

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

Согласовано
на заседании Совета родителей
ГБОУ СОШ с. Алексеевка
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю.
Директор _____ Чередникова Е.А.
Приказ от «31» августа 2023 г. № 259-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации специальной индивидуальной
программы развития (СИПР)

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (далее – Положение) является нормативным правовым актом, изданным в соответствии с действующим законодательством и регулирующим нормы, предусмотренные действующим законодательством.

1.2. Настоящее Положение о СИПР для обучающихся с ТМНР разработано в целях создания условий для введения в культуру и максимально возможной социализации детей указанной группы, формирования у них жизненных компетенций и доступных учебных навыков.

1.3. СИПР составляется для детей с ТМНР, получающих образование в различных формах обучения (в классе, на дому), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ~ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ~ Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ~ федеральными государственными стандартами начального / основного / среднего общего образования; федеральными государственными стандартами начального / основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ~ федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ~ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115) в редакции приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г., №69;
- ~ письмом минобробразования РФ от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- ~ профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013г. № 544н;
- ~ Уставом ГБОУ СОШ с.Алексеевка в действующих редакциях.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями

развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО, вариант 2. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности учащихся ГБОУ СОШ с.Алексеевка посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию учащихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается ГБОУ СОШ с.Алексеевка самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), закрепленное в протоколе.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;
- проведение консультаций родителей (законных представителей) учащегося;
- подготовка проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГБОУ СОШ с.Алексеевка;
- упорядочение и согласование учебной нагрузки учащихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.4. Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на учащегося документации специалистами ППк ГБОУ СОШ с.Алексеевка;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;

- на основании результатов психолого-педагогического обследования учащегося, составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития учащегося.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.5. К разработке СИПР привлекаются сотрудники ГБОУ СОШ с.Алексеевка, имеющие необходимую квалификацию.

2.6. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР, а также внесение в нее изменений утверждается приказом директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

2.7. Оформление школьной документации при реализации СИПР (классного и /или электронного журнала), журналов курсов и т.п.) осуществляется в установленном порядке, закрепленном в локальных актах ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО(ИН)).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика должна отражать:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития

- 4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.
- 4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп учащихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения учащихся.
- 4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками соответствующих подразделений ГБОУ СОШ с.Алексеевка, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.
- 4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого учащегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей (законных представителей) учащегося.

4.6. Продолжительность пребывания ребенка в ГБОУ СОШ с.Алексеевка, предпочитаемая часть дня устанавливается на основе рекомендаций ППк, с учетом психофизических особенностей и психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников с согласия родителей (законных представителей) учащегося.

4.7. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая/индивидуальная):

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР учащихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);
- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с учащимися, не готовыми обучаться в группе/ классе, а также с учащимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других учащихся.

4.8. На группу/ класс учащихся по предметам учителями составляется рабочая программа, соответствующая содержанию СИПР.

4.9. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.10. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся.

4.11. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

5.2. Права и обязанности учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся определены в Уставе ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

5.3. Иных прав и обязанностей в рамках настоящего Положения не предусматривается.

6. Внесение изменений, дополнений в Положение.

6.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

6.2. Изменения, дополнения, вносимые в настоящее Положение, рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются Советом родителей и Советом обучающихся и утверждаются директором школы.